

¹ Вялков А.И. Методологические проблемы формирования общественного здоровья и оздоровления населения // Общественное здоровье и профилактика заболеваний. 2006. №4. С.6–9.

² Вялков А.И. Современные проблемы формирования индивидуального здоровья человека и оздоровления населения // Вестник Российской АМН. 2008. №10. С.28–31.

М.Г. Личутина,

кандидат педагогических наук
Управление ФСКН России
по Кировской области

***РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ***

Стремительное распространение наркомании в России, затронувшее наиболее продуктивную группу населения – подростков и молодежь, при дальнейшем развитии будет иметь для страны самые неблагоприятные демографические, социальные, экономические последствия, выражающиеся в продолжающемся падении рождаемости, потенциала работоспособного населения, и потребует колоссальных финансовых и материальных затрат на лечение и социальную поддержку больных.

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сегодня распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Доходы подпольных корпораций по торговле наркотиками превышают известные доходы от торговли нефтью и приближаются к мировым доходам от торговли оружием. Особенно губительно злоупотребление в молодежной среде – поражается и настоящее, и будущее общества. Наркомания, как подчеркивают эксперты Всемирной организации здравоохранения, является большой угрозой для здравоохранения в мировом масштабе.

Лечение и освобождение от наркотической зависимости – это целый комплекс медицинских и социальных мероприятий, реализация которых сопряжена с большими материальными и моральными затратами, а положительный исход возможен дале-

ко не всегда, так как на сегодня адекватной системы помощи наркозависимым в России не существует. Исходя из этого нельзя рассматривать лечение на стадии сформировавшейся зависимости как единственное средство борьбы с распространением наркомании. Такой подход не дает и не может дать положительного результата. Основной акцент должен ставиться на профилактические, превентивные меры.

Проведение профилактических мероприятий по предупреждению развития наркомании не может быть обеспечено усилиями только медицинской службы. Необходима совместная деятельность врачей, педагогов, правоохранительных органов, широкой общественности. Следует признать, что до настоящего времени не выработано единой стратегии по данной проблеме. По мнению многих специалистов, большое значение в профилактике наркомании также имеют учреждения дополнительного образования.

Внешкольное воспитание возникло в середине XIX – начале XX вв. в качестве общественно-педагогической инициативы интеллигенции и предпринимателей и предполагало введение в образовательных учреждениях дополнительных учебных дисциплин. Изначально построенное на добровольности оно несло потенциал продуктивного сочетания стремления взрослых дифференцировать трансляцию социального опыта и устремленности детей к самореализации в различных сферах бытия. Эта тенденция, по существу, не была утрачена и после 1918 г., когда внешкольные учреждения стали государственными. Благодаря созданной в XX в. мощной системе внешкольного воспитания у школьников СССР имелись возможности выбора различного рода занятий. Однако перемены начала 1990-х гг. привели к изменениям не только названия воспитательных организаций данного типа (место учреждений внешкольного воспитания заняли учреждения дополнительного образования детей), но и к серьезным противоречиям в понимании их статуса в отечественной системе социального воспитания.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают учащиеся и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способст-

вует решению ключевых задач социально-экономического развития региона, способно влиять на качество жизни, так как приобщает подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Практика показывает, что за последние годы произошло сужение «подросткового пространства» городов, резко снизилась работа по развитию массового спорта, уменьшилось число дополнительных культурных услуг, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей и подростков. Из педагогического арсенала исчезают многие полезные традиции: разновозрастные дворовые игры как средство социализации ребенка в вид досуга, различные виды общедворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных поколений.

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в последние годы, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени подрастающего поколения ведет к самым негативным результатам, в том числе приобщению подростков к наркотикам и алкоголю.

Кризис в системе организации свободного времени детей и подростков настолько очевиден, что о нем с нескрываемой озабоченностью говорят все: и представители государственных структур, и деятели общественных движений, и средства массовой информации. Однако практических действий, приносящих реальные положительные результаты, предпринимается крайне мало.

Социальная работа с детьми, подростками и молодежью по месту жительства должна быть направлена прежде всего на объединение воспитательных усилий семьи, школы и клубного коллектива, специалистов учреждений, работающих с подрастающим поколением, для решения проблем социализации подростков, культурной адаптации и социальной реабилитации, нормализации социально-культурного становления, подготовки

к самостоятельной активной жизни, обеспечению условий для личностного роста, развивающего досуга и образования, а также для решения конкретных проблем подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Во всем мире школьные программы – это наиболее распространенные формы антинаркотического просвещения, и в настоящий момент они многим кажутся панацеей, но параллельно необходимы программы для родителей, учителей, а также профилактика на местном территориальном уровне, так как школьное просвещение чаще всего не достигает тех подростков, которые больше всего в нем нуждаются, – редко посещают школу или ушли из нее.

Для объективного определения серьезности и размеров проблемы, связанной с употреблением наркотиков в немедицинских целях, и для оценки эффективности политики в области наркопотребления необходимо использовать весь объем информации о распространенности данного явления и связанных с ним факторах индивидуального и социально-культурного порядка. Политика, основывающаяся на утопической вере в то, что немедицинское использование наркотических препаратов можно искоренить, не способна изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону.

На наш взгляд, результативность работы по профилактике наркомании среди школьников будет более эффективна при участии семьи, учебных заведений, учреждений дополнительного образования и других учреждений. Именно этот непрерывный, систематический, последовательный процесс взаимодействия партнеров и использование активных и интерактивных методов и форм работы сможет сформировать негативное отношение к наркотикам у учащихся.

К.К. Кораблин,

кандидат юридических наук,
профессор
Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России (г. Хабаровск)

Е.В. Иоша

Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России (г. Хабаровск)

***АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ
ФСКН РОССИИ***

В условиях роста наркопреступности, появления качественно новых ее видов значение профессионального образования в системе ФСКН России возрастает, поскольку повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников органов наркоконтроля следует рассматривать как действенный фактор повышения эффективности противодействия незаконному обороту наркотиков.

Сегодня в органах наркоконтроля России профессиональную подготовку кадров осуществляют четыре образовательных учреждения: Сибирский юридический институт ФСКН России (г. Красноярск), Северо-Западный институт повышения квалификации ФСКН России (Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Мурино), Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России (г. Хабаровск) и Уфимский филиал Северо-Западного института повышения квалификации ФСКН России (г. Уфа).

Учебными заведениями ФСКН России оказывается активная научная, методическая и практическая помощь территориальным органам ФСКН России. В образовательном процессе задействованы высококвалифицированные преподаватели с большим опытом практической работы и научно-педагогическим стажем. В образовательных учреждениях ФСКН России проходят профессиональную переподготовку и повышение квалифи-